

# 103 學年度「高中職適性學習社區教育資源均質化方案」 計畫執行成果報告書

## 一、各子計畫執行成效

第四子計畫名稱：適性發展設計魔力計畫			
申請辦理項目	對應執行內容	自評達成率	說明
1	適性課程發展	90%	<p>1. 落實適性輔導辦理心理師 駐校服務：</p> <p>(1) 個別諮商及個案會議：心理師本年度共進行 11 次，44 小時的駐校心理師服務，服務 9 名個案，提供個案心理支持並建立改善目標，並提供家長及教師引導及支持案主之輔助策略，並透過 2 次個案會議擬定處遇計畫及心理服務次數。唯心理諮商之效益須中長期(至少 6 次服務)使能發揮，故服務人次有所侷限，另因社區學校離本校較遠，故本年度並無服務社區學校轉介個案。</p> <p>(2) 團體輔導活動：辦理愛情工作坊，成員十分投入「心理測驗」、「探索活動」及「愛情卡」活動，收穫良多。唯受限各科同學校內活動時間，較難辦理以單周多次的小團體活動形式，故以連續四小時之團體工作坊形式進行活動。</p> <p>2. 落實適性發展開創多元適性輔導課程—探索教育體驗課程：</p> <p>(1) 本活動為 8 小時的校園外展體驗課程，共 60 名學員及 3 名帶隊老師參加，其中包括鄰近社區的光啟高中 5 位師生。</p> <p>(2) 活動包含「團體破冰」、「低空團隊挑戰」、「高空繩索挑戰」、「反思與回饋」四個階段。過程中學員們認真投入自我探索、體驗、挑戰和反思，得到了教室以外的學習成效，學員對此多表示很有收穫。</p> <p>(3) 因經費核定期程稍晚及本校學期行事曆已定兩項因素，在招募鄰近社區高中生參與的時間較短，致使僅有一所學校報名參加。雖外校學生參與的量少，但仍讓兩個不同群體的高中生激盪出值得學習的交流經驗值。</p>
第四子計畫摘要			
<p>本計畫為社區國中學生設計、電子、商管等職業類群之探索活動計畫，主要是針對社區國中生，運用高職端的資源，各科發展加入設計應用且適合國中生的研習課程，體驗生活中的食衣住行育樂與設計皆有著極為密切的關係。透過各種試探課程，國中生可以深入了解不同職業類科的屬性與課程環境等，更能從中做自我的認識，了解自己適切發展的面向。</p>			

(請就申請計畫書之辦理項目對應填寫，若無辦理該項目則填「無」。)

#### 第四子計畫名稱：適性發展設計魔力計畫

##### 一、背景分析

1. 引進校外輔導專業資源，結合校內輔導人力形成輔導網絡，以提升輔導成效。
2. 結合重要節日辦理品德教育融入相關主題活動，進而提升學生品德文化。
3. 拓展對於陶瓷藝術與設計的愛好，以及該專業領域的研究興趣。
4. 培養學員對於手工彩繪藝術愛好，以及織品領域的研究興趣。
5. 學習電腦軟體進行攝影後製作的程序與方法。
6. 提供社區國中生經由實作課程，了解各職科內涵、達到職業試探的目的。
7. 利用本校師資與設備資源，協助社區國中成立相關社團。

##### 二、計畫目標

主要目標有下列幾項：

1. 利用高中職資源，協助社區國中生經由加入生活設計元素的各種實作課程，深入了解職業類科，達到國中生的生涯試探目標。
2. 讓國中生可以實際進入職業類科的實習場所進行課程，透過操作各課程所需之機具設備，更能了解是否適合自己發展的興趣。
3. 引發學生的各種創意發想，培養國中端學生具有各項藝術與設計相關領域之鑑賞能力。
4. 與社區國中合作，協助國中端學生探索自我興趣與未來生涯的方向。成為本地社區國中職業類科試探學校，吸引社區國中生就近入學。

##### 三、具體內容（包含預定進度與實際進度）

###### 1. 具體內容

本計畫整合社區資源，橫向連結社區高中職資源，縱向連結社區國中，結合現有國中實施之生涯試探課程與輔導活動，發展各項生涯探索課程，以提高就近入學率，其辦理活動具體內容如下：

序號	項目	實施班次	計畫學校	參與學校	辦理期程
1	諮商心理師駐校服務-個別諮商及個案會議	共 44 小時	鶯歌工商	鶯歌工商、光啟高中、樹林高中、明德高中	103 年 8 月 103 年 12 月
2	諮商心理師駐校服務-團體輔導活動(工作坊)	時數：4 小時 人數：10 人	鶯歌工商	鶯歌工商、光啟高中、樹林高中、明德高中	103 年 8 月 103 年 12 月

3	探索體驗教育課程	分組教學時數 120小時 人數：60人	鶯歌工商	鶯歌工商、光啟高中、樹林高中、明德高中	103年8月 103年12月
---	----------	---------------------------	------	---------------------	-------------------

## 2 實際期程

103年8月~12月

場次編號	活動名稱	人次 (人數)	研習時間
1	諮商心理師駐校服務-個別諮商及個案會議	44	103年10月22、10日、11月6、14、18、20、26、28、12月3、5、17日8:00分至12:00
2	諮商心理師駐校服務-團體輔導活動	10	103年12月19日(五)8:00分至12:00
3	探索體驗教育課程	60	103年10月24日(五)8:00分至16:30

## 四、執行情形（包含辦理項目、時程、經費使用及執行內容）

### （一）辦理項目

#### 4、落實適性輔導、開創多元輔導課程

##### I. 落實適性輔導辦理心理師駐校服務

- (1) 整合校內外輔導資源，有效執行三級輔導工作，落實適性輔導成效。
- (2) 辦理專業心理諮商人員駐校服務，以延續輔導歷程，以更能掌握學生狀況。
- (3) 透過專業心理諮商人員協助輔導教師及導師增進心理諮商專業知能，提昇輔導工作績效。
- (4) 透過專業心理諮商人員駐校服務，進行個別諮商輔導及團體輔導活動，以補強校內輔導人力之不足，促進學生身心健全成長。

##### II. 落實適性發展開創多元適性輔導課程-探索體驗教育課程

- (1) 結合社會資源進行課程設計規畫，以符合本校及社區高中職學生需求。
- (2) 透過探索體驗教育課程，協助學生體認團隊溝通、協調、互相信任及合作的重要性，使之從中確立自我的價值以
- (3) 及自我的概念，增進學習者面對自我的自信心。
- (4) 透過一連串的高低空繩索課程，協助學生學習到繩索相關之技能，進而提升創意思考及問題解索的技巧。
- (5) 透過探索體驗教育之學習，協助學生將所學運用於平時的日常生活上，使學生成為一健康、有自信、具社會適應力及創造力的全人。

### （二）時程

#### 4 落實適性輔導、開創多元輔導課程

##### I. 落實適性輔導辦理心理師駐校服務

執行月份 工作項目	103年 8月	103年 9月	103年 10月	103年 11月	103年 12月	104年 1月	104年 2月	104年 3月	104年 4月	104年 5月	104年 6月	104年 7月
工作籌備												
了解需求												
召開工作協調會												
遴聘諮商心理師												
討論駐校服務模式		■										
定期考核服務成效		■		■		■			■		■	
計畫實施		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
辦理年度執行檢討與 成果彙集											■	■

##### II. 落實適性發展開創多元適性輔導課程

執行月份 工作項目	103年 8月	103年 9月	103年 10月	103年 11月	103年 12月	104年 1月	104年 2月	104年 3月	104年 4月	104年 5月	104年 6月	104年 7月
工作籌備		■	■	■	■							
了解需求		■	■									
召開工作協調會	■											
與合作機構討論課程 辦理模式	■	■		■	■							
課程材料準備	■	■		■	■							
製作學習單	■	■		■	■							
發文邀請社區高中職 參加課程		■		■								
計畫實施			■			■	■					
辦理年度執行檢討與 成果彙集								■	■			

(三)執行內容(含照片)

**子計畫四：適性發展設計魔力計畫**

103-4-1 落實適性輔導、開創多元輔導課程

**(1) 落實適性輔導辦理心理師駐校服務**

1)具體內容

- ①聘請專業諮商心理師每一-二週一個半天駐校服務，進行心理諮商及個案討論工作。
- ②由相關輔導人員評估個案狀況，以轉介至駐校心理諮商服務。
- ③協助召開個案會議，提供輔導策略及個案評估，以提升導師及相關輔導人員輔導成效。
- ④於每學期帶領一個主題團體輔導活動或工作坊，每個團體時數為四小時，主題包含：生命教育、性別平等教育、人際技巧及學習策略等。

2)配套措施

- ①針對各校有學習困境、心理困擾學生為主要服務對象。
- ②提供相關輔導人員及家長專業諮詢。
- ③將駐校服務之訊息提供導師了解。
- ④定期召開駐校服務實施成效檢核會議，以有效掌握服務進度及成效。
- ⑤團體輔導或工作坊對象來源包含導師轉介高關懷個案、學生自由參報名參加。

**(2) 落實適性發展開創多元適性輔導課程**

1)具體內容

- ①課程內容主要包含動態反思活動、低空團隊挑戰、高空團隊挑戰及活動延伸討論活動。
- ②課程以體驗學習為基礎，引導學生有願意挑戰與突破的精神，並學習在群體中，看見自己和他人的長處、能力，強化基礎內在信心及學習欣賞他人。
- ③活動中提供團隊互助合作、人際溝通及解決問題的學習機會，讓學生在安全的環境下學習，進而從中學習正向行為。

2)配套措施

- ①與戶外領導中心合作辦理，共同研擬適合高中職之體驗課程內容。
- ②以導師轉介適合本課程之學生參加為主，學生自由報名參加為輔，並開放名額以邀請社區高中職學生一同參加。
- ③活動前需取得家長同意書。

(四)執行內容

### 103 學年度第 1 學期-適性發展設計魔力計畫

(1) 103-4-1 落實適性輔導、開創多元輔導課程

#### I. 落實適性輔導辦理心理師駐校服務

1)具體內容

- ①聘請專業諮商心理師每一-二週一個半天駐校服務，進行心理諮商工作。
- ②由相關輔導人員評估個案狀況，以轉介至駐校心理諮商服務。
- ③協助召開個案會議，提供輔導策略及個案評估，以提升導師及相關輔導人員輔導成效。
- ④於每學期帶領一個主題團體輔導活動或工作坊，每個團體時數為四小時，主題包含：生命教育、性別平等教育、人際技巧及學習策略等。

2)配套措施

- ①針對各校有學習困境、心理困擾學生為主要服務對象。
- ②提供相關輔導人員及家長專業諮詢。
- ③將駐校服務之訊息提供導師了解。
- ④定期召開駐校服務實施成效檢核會議，以有效掌握服務進度及成效。
- ⑤團體輔導或工作坊對象來源包含導師轉介高關懷個案、學生自由參報名參加。

3)執行內容

- ①整合校內外輔導資源，有效執行三級輔導工作，落實適性輔導成效。
- ②辦理專業心理諮商人員駐校服務，以延續輔導歷程，以更能掌握學生狀況。
- ③透過專業心理諮商人員協助輔導教師及導師增進心理諮商專業知能，提昇輔導工作績效。
- ④透過專業心理諮商人員駐校服務，進行個別諮商輔導及團體輔導活動，以補強校內輔導人力之不足，促進學生身心健全成長。
- ⑤駐校心理師諮商服務時間表

次序	月	日	星期	節次	節次	節次	節次	諮商心理師
1	10	22	三	1	2	3	4	林之珮
2	10	30	四	1	2	3	4	林之珮
3	11	6	四	1	2	3	4	林之珮
4	11	14	五	1	2	3	4	林之珮
5	11	18	二	1	2	3	4	林之珮
6	11	20	四	1	2	3	4	林之珮
7	11	26	三	1	2	3	4	林之珮
8	11	28	五	1	2	3	4	林之珮

9	12	3	三	1	2	3	4	林之珮
10	12	5	五	1	2	3	4	林之珮
11	12	17	三	1	2	3	4	林之珮

⑥【探索愛情工作坊】課程內容

活動日期：103年12月19日(五) 8:00分至12:00

時間	課程內容	時數
08:00~08:20	相見歡、彼此認識	20分鐘
08:20~09:30	瞭解自己是怎樣的情人	70分鐘
09:30~10:40	探索自己對愛情的需要	70分鐘
10:40~11:40	創作自己的愛情願景	60分鐘
11:40~12:00	回顧與分享	20分鐘

## II. 落實適性發展開創多元適性輔導課程

### 1) 具體內容

- ①課程內容主要包含動態反思活動、低空團隊挑戰、高空團隊挑戰及活動延伸討論活動。
- ②課程以體驗學習為基礎，引導學生有願意挑戰與突破的精神，並學習在群體中，看見自己和他人的長處、能力，強化基礎內在信心及學習欣賞他人。
- ③活動中提供團隊互助合作、人際溝通及解決問題的學習機會，讓學生在安全的環境下學習，進而從中學習正向行為。

### 2) 配套措施

- ①與戶外領導中心合作辦理，共同研擬適合高中職之體驗課程內容。
- ②以導師轉介適合本課程之學生參加為主，學生自由報名參加為輔，並開放名額以邀請社區高中職學生一同參加。
- ③活動前需取得家長同意書。

### 3) 執行內容

- ①結合社會資源進行課程設計規畫，以符合本校及社區高中職學生需求。
- ②透過探索體驗教育課程，協助學生體認團隊溝通、協調、互相信任及合作的重要性，使之從中確立自我的價值以及自我的概念，增進學習者面對自我的自信心。

③透過一連串的高低空繩索課程，協助學生學習到繩索相關之技能，進而提升創意思考及問題解索的技巧。

④透過探索體驗教育之學習，協助學生將所學運用於平時的日常生活上，使學生成為一健康、有自信、具社會適應力及創造力的全人。

⑤【自我肯定—高低空繩索挑戰活動】課程表如下：

時段	課程目標	活動項目	時數
08:00 ~08:30	<b>挑戰目標設定</b> 個人期待/引導教師期待 團隊共識與安全約定	認識場地安全管理	30 分鐘
08:30 ~09:00	個人 / 團隊認識與熟悉 團隊狀態了解 團隊凝聚	<b>1.動態反思活動：</b> 了解個人和團體在準備開始課程前的狀態。 <b>2.全方位價值契約：</b> 團體和自己設定今天的參與目標。	30 分鐘
09:00 ~12:00	<b>具體經驗建立</b> 團隊在自然裡互動 自己和團體的關係	<b>低空團隊挑戰：</b> 依照團隊身心狀況選擇 1~2 項執行。(項目包括：賞鯨船、擺盪平衡木、低空獨木橋、姻緣路、砲洞穿越…等。)	<b>180 分鐘</b>
13:00 ~16:00	<b>突破與挑戰</b> 和生活中不一樣的是… 發現自己原來可以 … 自己可以努力的部分是 …	<b>高空團隊確保方式學習</b> <b>高空團隊挑戰：</b> 依照團隊身心狀況選擇 1~2 項目執行。包括：高空獨木橋、蔓藤路、空中飛躍、空中擊球	180 分鐘
16:00~ 16:30	<b>給自己一句話</b> 可帶著走的一句話：經過今天，有哪一句可以鼓勵自己的話？寫下來幫助自己在需要的時候提醒。		30 分鐘



# 1. 落實適性輔導辦理心理師駐校服務剪影

<p>活動主題：愛情工作坊</p>	<p>活動說明：透過「心理測驗」、「探索活動」及「愛情卡」，來協助學生澄清，在愛情關係裡，想要什麼和擁有了什麼，增進愛人與被愛的能力！</p>
<p>活動時間：103年12月19日</p>	
<p>活動地點：團體諮商室</p>	
	
<p>主任介紹心理師並鼓勵同學投入活動</p>	<p>心理師帶領暖身並澄清成員期待</p>
	
<p>探索活動一：我的愛情塗鴉</p>	<p>心理師解析繪畫所投射的愛情需求</p>
	
<p>以冥想活動帶領成員探索愛情願景</p>	<p>以心理測驗探索成員的愛情風格</p>

## 2. 落實適性發展開創多元適性輔導課程剪影

<p>活動主題：探索教育體驗課程</p>	<p>活動說明：團體破冰活動、低空團隊挑戰活動、高空繩索團隊挑戰活動</p>
<p>活動時間：103 年 10 月 24 日</p>	
<p>活動地點：國立體育大學戶外區域及戶外體驗教育場地</p>	
	
<p>團體認識與凝聚之破冰活動</p>	<p>低空團隊挑戰活動~三角平衡</p>
	
<p>學員學習高空確保方式</p>	<p>高空繩索挑戰活動~高空獨木橋</p>
	
<p>高空繩索挑戰活動~藤蔓路</p>	<p>課程結束學員與引導員的全體大合照</p>

## 效益評估

### I. 落實適性輔導辦理心理師駐校服務

#### 1) 量化分析

- ① 個別諮商及個案會議：本年度共進行 11 次，44 小時的駐校心理師服務，服務 9 名個案及 3 位家長，及 2 次個案會議與輔導教師評估處遇計畫及輔導效益。
- ② 團體輔導活動：愛情工作坊參與之成員共 10 名，男生 5 名，女生 5 名，共進行 4 小時的工作坊活動。

#### 2) 質性分析

- ① 個別諮商及個案會議：個案類型以學業困擾的問題類型最多，另有人際關係、感情、家庭及偏差行為之議題，提供個案心理支持並建立改善目標，並提供家長及教師引導及支持案主之輔助策略。
- ② 團體輔導活動：心理師藉由帶領「心理測驗」、「探索活動」及「愛情卡」活動，引導成員在愛情工作坊中瞭解自己、探索自己對愛情的需要及創作自己的愛情願景。

#### 3) 自評執行成效

在心理師駐校服務之個別諮商及個案會議上，執行成效良好，個案晤談動機高，能夠與諮商師合作，個案感覺獲得心理支持並能建立短期改善目標，家長及教師在諮詢後，能清楚了解引導及支持案主之輔助策略並執行，輔導教師在個案會議後能清楚擔任個案管理員之工作，協助校內資源之整合聯繫。

在心理師駐校服務之團體輔導活動上，執行成效良好，成員均能認真投入活動，並期待能夠再次參與類似活動。

### II. 落實適性發展開創多元適性輔導課程

#### 1) 量化分析

本次探索教育「自我肯定-高低空繩索挑戰」體驗課程邀請鄰近社區高中的師生一起參與，總計共 63 名師生參加，包括 3 名領隊老師及學員 60 名(本校 55 名、光啟高中 5 名，其中男生 15 人、女生 45 人)。在環境與學員們的安全維護上，整體活動中有 10 名引導員及 3 名安全防護員的帶領，另有 2 名工作人員及 3 名帶隊老師的從旁觀照與協助，確保本活動順利結束。

#### 2) 質性分析

本次課程以團體分組、採「團體破冰」、「低空團隊挑戰」、「高空繩索挑戰」、「反思與回饋」四階段循序漸進的活動進行。這種設計提供學員在不同於教室的安全環境場域中，有繩索相關知識的學習、在團體中看見自己在人際溝通與面對難題時的反應，並能在團體中反思所獲、給予彼此回饋。

經過一天的自我探索和挑戰活動，多數學員們表示整天活動最令人印象深刻之處是面對高空繩索挑戰時的害怕、團隊溫馨支持的喜悅、以及對自己自信心的提升。本次所有 60 名學員都有克服恐懼完成高空挑戰活動，其中一名聽障學員更是自我突破，不僅主動溝通讓自己在短時間融入團體，同時在高空繩索時更是該組第一個挑戰的人，因為相信團員會保護她，這種對他人信任感的提昇讓她在冒險中看見自己的勇氣。

學員們經反思後能說一句可帶著走的自我勉勵話語，包括「團結就是力量，要懂得合作與信任」、「不是每件事自己都能做得到，但要學習相信別人、肯定自己」、「就算沒有十足的把握，也要有十足的盡力」、「別總對自己說”不可能”，要拿出勇敢面對的氣勢」、「你不能一直”想”，你一定要”試”」等，這是學員經過實際體驗與投入的過程才體會出團隊信任、挫折生信心、冒險需勇氣之情意感受。

以上學員們這種來自書本外的自我成長，正符合本校設計此課程時的核心理念與

目的。此外，與光啟高中學員同組的本校學員更表示，「他們人雖少，在遇到難題時卻都勇於表達意見、有領導力，是值得學習之處」，顯示透過與社區高中職學生彼此交流之機會，成功提供本校學生不同的學習楷模。

### 3)自評執行成效增進

從成員均能認真投入活動、並表示幸好自己有報名參加、期待未來能夠再次參與類似活動的回饋，顯示執行成效良好。